



2. Vision

Par « Fondation SILVIVA », nous entendons l'organisation toute entière, composée du conseil de fondation, de la direction, de l'équipe des collaboratrices et collaborateurs et des responsables de cours.

Nous mesurons notre efficacité à notre contribution visible pour mettre en œuvre la vision d'une Suisse plus durable. C'est pourquoi nous vérifions en permanence notre organisation et notre fonctionnement ainsi que nos prestations et nos activités en fonction de cet objectif.

Nous poursuivons cet objectif grâce aux outils suivants :

- Bouger et faire bouger
- Mettre en réseau tel un mycélium
- Créer le changement et l'innovation
- Être des initiateurs et des catalyseurs

3. Valeurs

Nous sommes guidés par les valeurs suivantes dans nos activités et dans nos principes :

- ✓ Principe de précaution et réversibilité
- ✓ S'aventurer hors des sentiers battus
- ✓ Empathie pour le vivant sous toutes ses formes
- ✓ Appréciation de la résilience, la richesse, la diversité et la beauté de la nature
- ✓ Diversité
- ✓ Respect
- ✓ Ici et maintenant au lieu de demain et loin d'ici
- ✓ Motivation basée sur la passion et la conviction
- ✓ Réapprendre/ désapprendre
- ✓ Honnêteté
- ✓ Ouverture, soif d'apprentissage, de changement, de « repenser », envie de provoquer et satisfaire le « désapprentissage »
- ✓ Équité
- ✓ Intégrité communautaire, solidarité, humilité, responsabilité, espoir et courage
- ✓ Durabilité en tant que pratique commune

Ces termes sont détaillés sur silviva-fr.ch/be.

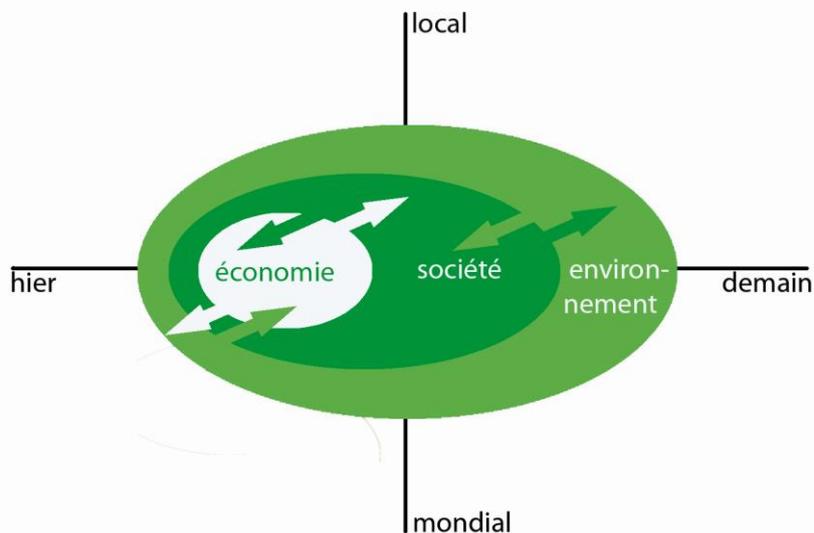
4. Définitions et contexte

4.1 Cadre de référence : Position nationale en éducation à l'environnement

Le travail de SILVIVA trouve son cadre de référence dans la Position nationale en éducation à l'environnement, de la Fachkonferenz Umweltbildung (FUB) de 2014¹, qui a été élaborée au niveau national et adoptée dans toute la Suisse par les personnes actives dans le domaine de l'environnement. Les points essentiels pour SILVIVA sont les suivants :

Concept de durabilité :

La FUB et le réseau romand des organisations actives en éducation à l'environnement (REE) soutiennent le concept de durabilité forte, à savoir que l'être humain est à la fois élément de la société et bâtisseur de l'économie, et que cet ensemble dépend du fonctionnement équilibré des écosystèmes. Le concept de durabilité forte considère que le capital naturel ne peut être substitué par aucun autre capital (matériel ou humain) et qu'il est donc indispensable de préserver les ressources naturelles. Toute activité économique et sociale doit s'inscrire dans les limites supportables du capital naturel et respecter l'équité inter- et intra-générationnelle. Pour SILVIVA, il importe tout particulièrement que la durabilité, principe de la gestion forestière, soit devenue un modèle essentiel à la survie au XXI^e siècle.



¹ http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/edd/dossiers-approches/2011_FUB-REE_Position-nationale-en-education-a-l-environnement.pdf



Education à l'environnement :

L'éducation à l'environnement se préoccupe de la relation entre l'être humain et l'environnement. Elle stimule la volonté d'agir de l'être humain et sa capacité à traiter les ressources naturelles avec respect, dans un contexte de conflits d'intérêts entre l'individu et la société, entre l'économie et l'écologie. En ce sens, l'éducation à l'environnement doit favoriser la perception et l'expérience personnelle et doter l'apprenant d'outils pour gérer des situations contradictoires. Une approche globale et contextualisée de l'apprentissage, des expériences vécues dans et avec la nature, l'acquisition de connaissances et de stratégies d'action, la construction active de son propre espace de vie constituent des éléments centraux de l'éducation à l'environnement.

L'éducation à l'environnement est à la fois le processus et l'aboutissement d'un développement conscient et inconscient de compétences qui permettent à l'être humain de gérer les exigences de la vie sur un plan personnel et collectif, et d'endosser une responsabilité partagée envers son environnement social, naturel et construit. L'éducation à l'environnement met l'accent sur la préservation des ressources naturelles. Elle contribue de manière essentielle au développement durable.

Objectifs stratégiques :

- Favoriser les modes de vie équitables et qui assurent de bonnes conditions de vie pour les générations actuelles et futures (p. ex. une mobilité respectueuse du climat et des ressources)
- Orienter les milieux politiques et économiques et la société en général vers un développement écologiquement durable (p. ex. économie post-croissance)
- Établir des valeurs éthiques qui permettent un développement écologiquement durable (p. ex. suffisance)
- Créer une communauté apprenante, qui communique par le débat et la controverse au sujet de ses objectifs et ses valeurs essentiels et cherche des solutions
- Faire reconnaître la valeur intrinsèque de la nature par la société
- Prévenir et résoudre les problèmes environnementaux à l'échelle locale et globale.

4.2 Contexte

La stratégie de SILVIVA s'appuie sur les stratégies globales suivantes de la Confédération :

- Stratégie pour le développement durable 2016-2019, dans laquelle le Conseil fédéral définit l'éducation comme objectif prioritaire².

² Stratégie pour le développement durable 2016-2019 :

http://www.are.admin.ch/themen/nachhaltig/00262/00528/index.html?lang=fr&download=NHZLpZeg7t,Inp6lONTU042I2Z6ln1ae2IZn4Z2qZpnO2YUq2Z6gpJCEe393e2ym162epYbg2c_JjKbNoKSn6A--



- Stratégie en matière d'éducation de l'Office fédéral de l'environnement OFEV (2011)³. SILVIVA y contribue sur le plan stratégique et opérationnel.
- Stratégie nationale en matière de formation forestière (2013)⁴
- Programme de l'éducation à l'environnement (EE) pour 2016⁵.

En outre, SILVIVA se positionne dans un domaine marqué par des mégatendances, notamment⁶ :

- les changements climatiques ;
- l'insécurité et l'instabilité économiques grandissantes ; l'automatisation ; le décalage du pouvoir économique vers le Sud et l'Est ; l'augmentation de l'injustice sociale ;
- la globalisation, la migration et les sociétés multiculturelles ;
- la connectivité et la numérisation de la communication ; la transition technologique ;
- la focalisation accrue sur les compétences sociales et de communication ainsi que sur l'équilibre entre travail et vie privée (work-life balance) ;
- l'urbanisation, les mégalopoles et l'exode rural ;
- la sensibilisation croissante aux questions de santé et l'augmentation des stress psychiques ;
- la focalisation sur la durabilité et l'efficacité dans tous les domaines ;
- les nouvelles formes d'apprentissage (MOOC - Massive Open Online Courses, SPOC - Small Privat Online Courses, open & citizen science, open educational resources, Webinare, peer instruction, serious gaming, community learning) ;
- l'évolution des rôles sociétaux des personnes âgées (transition démographique) ;
- la mobilité ;
- la dynamisation et la flexibilisation des conditions de travail ;
- l'individualisation et le rapport à sa propre identité ;
- la remise en question de l'idéologie de croissance, les nouvelles formes économiques ;

³ Stratégie « Education et formation OFEV » pour les années 2011 et suivantes :

http://www.bafu.admin.ch/innovation/14783/14784/index.html?lang=fr&download=NHZLpZeg7t,Inp6I0NTU042I2Z6In1ae2IZn4Z2qZpnO2YUq2Z6gpJCGeX99g2ym162epYbg2c_JjKbNoKSn6A--

⁴ Stratégie nationale en matière de formation forestière (2013) :

http://www.bafu.admin.ch/wald/14136/16142/16523/index.html?lang=fr&download=NHZLpZeg7t,Inp6I0NTU042I2Z6In1ae2IZn4Z2qZpnO2YUq2Z6gpJCHdXx4fWym162epYbg2c_JjKbNoKSn6A--

⁵ Programme de l'éducation à l'environnement (EE) pour 2016:

http://www.bafu.admin.ch/innovation/14783/14784/index.html?lang=fr&download=NHZLpZeg7t,Inp6I0NTU042I2Z6In1ae2IZn4Z2qZpnO2YUq2Z6gpJCHeIJ3gWym162epYbg2c_JjKbNoKSn6A--

⁶ Rapport Tendances 2014 :

<http://www.fowala.ch/manager/upload/PDF/FWL%20Trendbericht%202014.pdf> (en allemand)

Rapport Tendances 2016 :

<http://www.fowala.ch/manager/upload/PDF/FWL%20Trendbericht%202016-F.pdf> ;

sanu review 2013, Biel: sanu.



- la tendance de repli dans les zones urbaines, les espaces intérieurs et les mondes virtuels : la perte du contact avec la réalité et du lien direct à la nature ;
- le désir de nature et d'un monde intact, le besoin de se retirer.

Par ailleurs, SILVIVA considère les développements politiques et institutionnels suivants comme importants :

- développements dans le domaine de la forêt et de la chasse, notamment à tous les niveaux de la formation professionnelle et continue, de la communication, des relations publiques et de la sensibilisation ;
- mise en œuvre du Programme d'action global pour l'EDD de l'UNESCO, qui fait suite à la Décennie des Nations unies pour l'éducation en vue du développement durable 2005-2014⁷ en Suisse ; mise en œuvre de l'Agenda 2030 des Nations Unies⁸ ;
- harmonisation du système scolaire suisse :
 - plans d'étude régionaux : Plan d'Études Romand (PER), Piano di studio (Suisse italophone)⁹, introduction du Lehrplan21 en Suisse alémanique¹⁰,
 - mise en œuvre du concordat HarmoS ;
- mise en œuvre d'éducation21, l'organisation nationale de coordination pour l'EDD ;
- développements dans les hautes écoles, les hautes écoles spécialisées, les hautes écoles pédagogiques et les écoles supérieures ;
- étude d'impact de l'OFEV (2007) ;
- développements nationaux et internationaux dans le domaine de l'éducation à l'environnement par la nature, la pédagogie en forêt, l'EE et l'EDD¹¹ ;
- restructuration de l'éducation non formelle en Suisse depuis 2012 (p. ex. dissolution de la Fondation suisse d'éducation à l'environnement et du centre de formation du WWF) ;
- prise de conscience grandissante des problèmes liés à l'utilisation et à la gestion des ressources et à l'environnement en général, avec pour conséquence un repositionnement politique de nos requêtes.

SILVIVA analyse, évalue et exploite ce contexte à des fins de développement et d'innovation.

⁷ Global Action Programme on ESD <http://www.unesco.org/new/en/unesco-world-conference-on-esd-2014/esd-after-2014/global-action-programme/>

⁸ Agenda 2030 de développement durable : 17 objectifs de développement durable : <https://www.eda.admin.ch/post2015/fr/home/agenda-2030/die-17-ziele-fuer-eine-nachhaltige-entwicklung.html>

⁹ Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese: <http://www.pianodistudio.ch>

¹⁰ Lehrplan21 <http://vorlage.lehrplan.ch>

¹¹ Par exemple le décret administratif « Umweltbildung für Nachhaltige Entwicklung » du ministère autrichien pour l'éducation et les femmes : https://www.bmbf.gv.at/ministerium/rs/2014_20.html



5. Stratégie

Compte tenu de son but, de sa vision, de ses valeurs, de ses définitions et du contexte ci-dessus, SILVIVA définit sa stratégie comme suit.

5.1 Positionnement de SILVIVA

SILVIVA est le centre de compétence national pour l'apprentissage dans et avec la nature.

Le principal mandat de la fondation est de favoriser une réflexion globale sur les aspects écologiques, sociaux, culturels et économiques de la relation des hommes et des femmes avec leur cadre de vie naturel, et en particulier avec la forêt.

L'objectif est de donner aux femmes et aux hommes les moyens nécessaires à une gestion durable de leurs propres ressources et des ressources naturelles et de contribuer au développement durable en Suisse.

SILVIVA s'engage pour que l'éducation à l'environnement par la nature (EEN) soit reconnue en tant qu'élément essentiel d'une bonne culture générale. Son objectif est une intégration durable et efficace de l'EEN à tous les niveaux utiles (mise en œuvre concrète, formation professionnelle et continue, conditions cadres).

Le mandat national de SILVIVA est mis en œuvre pour chaque région linguistique afin de prendre en compte les différentes mentalités et systèmes éducatifs. Tout en étant liées à la stratégie nationale, les approches régionales la complètent de manière interactive.

Par son orientation stratégique conforme à celle de la Confédération, SILVIVA apporte une contribution importante à la réalisation des objectifs de l'OFEV, notamment sur le plan opérationnel.

5.2 Mise en œuvre du mandat de SILVIVA

5.2.1 Développement de la qualité et orientation vers les objectifs : une organisation apprenante

Toutes les activités de SILVIVA s'orientent d'après le but de la Fondation et leur succès se mesure au degré d'atteinte de ses objectifs.

SILVIVA se définit comme une organisation apprenante qui contrôle et améliore en permanence la qualité de ses prestations lorsque c'est nécessaire.

5.2.2 Domaines d'activité de SILVIVA dans le système éducatif

SILVIVA a deux priorités :

- « *Train the trainers* » : proposer et favoriser les formations professionnelles et continues dans le domaine de l'éducation à l'environnement par la nature pour des groupes-cibles à large rayon d'action.



- *Des formations qui génèrent de la durabilité* : proposer et favoriser des formations efficaces qui mettent en pratique l'art de vie durable tel que défini sous le chapitre 4.1.

5.2.3 Approche méthodologique

Afin de renforcer les relations avec la nature, les connaissances sur l'environnement et sur les interactions systémiques, SILVIVA applique des méthodes actives et sensorielles, basées sur l'expérience et l'agir, et spécifiques à l'âge et aux besoins de chaque public cible.

Nous utilisons les moyens les plus appropriés pour atteindre notre objectif pédagogique, c'est-à-dire souvent des moyens très simples dans la nature et tirés de celle-ci. Nous travaillons en contact étroit avec nos publics-cibles et les impliquons de manière active et participative aux processus d'apprentissage.

Le contact avec la nature et l'importance accordée à une compréhension systémique nous permettent de viser un développement individuel et collectif de compétences¹² et un comportement respectueux de l'homme et de la nature. A cet effet, SILVIVA élabore si nécessaire de nouveaux outils et méthodes didactiques.

5.2.4 Public cible

« *Train the trainers* » : Dans ses activités de formation professionnelle et continue, SILVIVA travaille avec des groupes-cibles de multiplicateurs à large rayon d'action tels que les pédagogues de l'environnement, les enseignant-e-s, les chasseurs et chasseuses, les forestiers et forestières, ainsi que les spécialistes dans d'autres secteurs (par exemple les responsables en environnement dans les entreprises).

Des formations qui génèrent de la durabilité : nous collaborons avec des groupes-cibles en fonction de projets spécifiques (enfants, jeunes, adultes, associations, quartiers, communes, régions) dans le cadre de nos formations. A partir de problèmes concrets en rapport avec la durabilité, nous élaborons et mettons en œuvre des solutions concrètes.

5.2.5 Approche participative

Pour atteindre nos objectifs, nous cherchons à collaborer avec d'autres institutions et organisations qui poursuivent des objectifs similaires aux nôtres, notamment dans les domaines de la pédagogie de l'environnement, de la socio-pédagogie, de la promotion de la santé, de la chasse et de la forêt.

¹² SILVIVA s'appuie à cet effet sur les modèles de compétence suivants : UNECE: Lernen für die Zukunft: Kompetenzen für BNE http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/Lernen%20für%20die%20Zukunft_dt_3.pdf, WWF professional development: framework of teacher competences for learning for sustainability http://assets.wwf.org.uk/downloads/wwf_lfs_teacher_competences.pdf.



5.2.6 Ressources

Nous considérons comme ressources les milieux naturels, les matières premières et les biens environnementaux, mais aussi la santé mentale et physique de la population et le capital social d'une société intacte marquée par la confiance et la sécurité.

Nous assurons notre assise financière par la vente de nos prestations et produits, par des mandats de prestation, des partenariats, des contributions et du sponsoring.

5.2.7 Priorités opérationnelles

1. *Formation professionnelle et continue* : proposer et développer des formations professionnelles et continues en EE(N) (éducation à l'environnement et éducation à l'environnement par la nature) dans toute la Suisse, en particulier dans les domaines de la forêt (inclus foresterie et chasse).
2. Promouvoir l'intégration de l'EE(N) dans la formation professionnelle du personnel forestier et de professionnel-le-s de la chasse ainsi que dans la formation des enseignantes et enseignants.
3. Coordination et mise en réseau : SILVIVA coordonne la pédagogie forestière et l'EE(N) en Suisse et met les différents prestataires d'EE(N) en réseau.
4. *Conseil* : exploitation dans les différentes régions linguistiques de services d'information, de contact et de conseil en EE(N), notamment dans les domaines de la forêt et de la chasse.
5. *Expertise* : SILVIVA positionne l'EE(N) en tant qu'élément important du débat pédagogique en Suisse et à l'étranger. Elle le fait par le biais de la mise en réseau, de l'élaboration d'expertises et de prises de position, et par la publication d'articles techniques.
6. *Développement qualité* de l'EE(N), tant au niveau des prestataires que des prestations.
7. *Relations publiques et interface d'information* sur l'EE(N) en Suisse.
8. *Monitoring* : suivi de l'EEN, de l'EE et de l'EDD en Suisse et à l'étranger grâce à la participation active dans des réseaux internationaux tels que le European Forest Pedagogic Network pour assurer le transfert d'information entre la Suisse et l'étranger.
9. *Projets-pilotes* pour le développement, l'innovation et la mise en œuvre de l'EE(N).

Adopté par le Conseil de fondation et l'équipe de SILVIVA le 13 septembre 2017.